

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от « 30 » августа 2023 г.

В.А. Токарева
Приказ № 11-Д « 09 » января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Разработчик: Садченко О.П., Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический
центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Елисеева О.Н., Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический
центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Ключевым элементом модернизации образования является федеральный государственный образовательный стандарт, в котором основополагающей образовательной технологией является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Применение данной технологии в учебном процессе позволяет формировать умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность как педагогическая технология» (далее - Программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Данная программа направлена на изучение эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании компетентности слушателей в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте формирования функциональной грамотности.

Преподавание курса осуществляется в соответствии с принципами обучения взрослых:

- принцип приоритетности самостоятельного обучения (принцип обеспечивает для педагогов возможность самостоятельного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения)
- принцип использования имеющегося профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения.
- принцип рефлексивности (основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью мотивации обучающегося)
- принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью педагога.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - повышение профессионального уровня педагогов в области проектно-исследовательской деятельности как средства формирования функциональной грамотности обучающихся, повышение профессиональной компетенции педагогов в области применения эффективных элементов проектно - исследовательских технологий на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивающих создание комплекса условий для работы с перспективными и одаренными детьми, а также развитие их творческого интеллектуального потенциала.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|--|---|
| <p>Общепедагогическая функция. Обучение, код А/01.6. Профстандарт: 01.001</p> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности школьников; особенности организации проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе; особенности организации социальной проектной деятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; способы оценки проектно-исследовательской деятельности; возможности федерального банка заданий по функциональной грамотности</p> | <p>Использовать проектно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС. Разрабатывать проектные задачи в своей предметной области. Организовать социальное проектирование с учетом возрастных особенностей. Составлять методический паспорт и портфолио проектов. Проводить экспертизу результатов проектно-исследовательской деятельности. Использовать в проектной деятельности ресурсы федерального банка заданий по ФГ</p> |
| <p>Развивающая деятельность (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профстандарт: 01.001)</p> | <p>Формирование мотивации к обучению</p> | <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> | <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |

1.3. Категория слушателей:

Учителя всех предметных областей

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Объем программы – 72 часа. Программа состоит из 2-х модулей. Первый модуль «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» – 56 часов (входит в федеральный реестр программ ДППО), второй модуль - «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» – 16 часов.

Раздел 2. Учебный план

| № | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | | | Вид контроля |
|--|--|-------------|-------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Учебные занятия с ДО | Самостоятельная работа | |
| <u>Проектно-исследовательская деятельность как педагогическая технология</u> | | | | | | | |
| 1 | Организационное занятие. Нормативные документы по функциональной грамотности и проектноисследовательской деятельности обучающихся. Входной контроль по модулю «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» | 3 | 2 | 0 | | 1 | тест |
| 2 | Развитие функциональной грамотности в процессе проектноисследовательской деятельности. | 6 | 3 | 1 | | 2 | тест |
| 3 | Организация проектной деятельности в школе. | 6 | 2 | 2 | | 2 | практическая работа |
| 4 | Структура работы над проектом | 5 | 4 | 0 | | 1 | |
| 5. | Урок в технологии проектного обучения | 7 | 2 | 3 | | 2 | практическая работа |
| 6. | Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении | 4 | 2 | 2 | | 0 | практическая работа |
| 7. | Оформление проектных и исследовательских работ | 5 | 3 | 2 | | 0 | практическая работа |
| 8. | Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах | 2 | 1 | 1 | | 0 | |
| 9. | Экспертиза проектных и исследовательских работ | 6 | 2 | 2 | | 2 | практическая работа |
| 10. | Организация работы с родителями в ходе реализации проектноисследовательской деятельности школьников | 3 | 2 | 0 | | 1 | |
| 11. | Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации | 5 | 0 | 5 | | 0 | |
| 12. | Итоговая аттестация по модулю «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» | 4 | 0 | 4 | | 0 | проект |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|----|----|--|----|---------------------|
| 13. | Входной контроль по модулю «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» | 1 | 0 | 0 | | 1 | тестирование |
| 14. | Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования | 2 | 2 | 0 | | 0 | |
| 15. | Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов | 4 | 2 | 1 | | 1 | |
| 16. | Организация проектной деятельности в школе | 4 | 2 | 2 | | 0 | практическая работа |
| 17. | Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении | 4 | 2 | 1 | | 1 | |
| 18. | Итоговая аттестация по модулю «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» | 1 | 0 | 1 | | 0 | собеседование |
| ИТОГО ПО КУРСУ | | 72 | 31 | 28 | | 13 | |

Раздел 3. Содержание программы

Модуль 1

Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

Срок освоения модуля 1: 56 ч.

Содержание программы модуля 1

| № п/п | Наименование разделов(модулей)и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------|
| 1 | Организационное занятие. Нормативные документы по функциональной грамотности и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Входной контроль. | 3 | 2 | 0 | 1 | тест |
| 2 | Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности. | 6 | 3 | 1 | 2 | тест |
| 3 | Организация проектной | 6 | 2 | 2 | 2 | практическая работа |
| 4 | Структура работы над проектом | 5 | 4 | 0 | 1 | |
| 5 | Урок в технологии проектного обучения | 7 | 2 | 3 | 2 | практическая работа |
| 6 | Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |
| 7 | Оформление проектных и | 5 | 3 | 2 | 0 | практическая работа |
| 8 | Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | Экспертиза | 6 | 2 | 2 | 2 | практическая работа |
| 10 | Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников | 3 | 2 | 0 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|--------|
| 11 | Подготовка учительского проекта для итоговой | 5 | 0 | 5 | 0 | |
| 12 | Итоговая аттестация | 4 | 0 | 4 | 0 | проект |
| | Итого | 56 | 23 | 22 | 11 | |

Рабочая программа

1 Организационное занятие. Нормативные документы по функциональной грамотности и проектно- исследовательской деятельности обучающихся. Входной контроль. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа -1ч.)

Лекция. Ознакомление слушателей с рабочей программой курса, формами и сроками контроля, требованиями к итоговой аттестации. Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности (далее - ФГ) школьников. Функциональная грамотность в новых ФГОС (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО, п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). ФГ как результат системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС- 2021 ООО)

Самостоятельная работа. Входное тестирование «Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников» **2 Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.** (лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Сущность функциональной грамотности как способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений. Составляющие функциональной грамотности. Отличия и общие черты проектной и учебной исследовательской деятельности (по проблематике, сфере деятельности, применению, целям, задачам, выбору методов исследования, реализации и др.). Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Практическая работа. Характеристика условий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности

Самостоятельная работа. Разработка алгоритма решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности. Тестирование "Компоненты функциональной грамотности".

3 Организация проектной деятельности в школе. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа -2ч.)

Лекция. Роль и значение проектной деятельности в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования. Компоненты функциональной грамотности, которые формируются в ходе проектной деятельности. 5 шагов для успешной организации работы с творческими и исследовательскими проектами: компетенция учителя - планирование работы над проектом/исследованием - организация проектирования/исследований -подготовка к защите творческого проекта/исследования - презентация проекта/исследования Особенности организации проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе, обеспечение преемственности проектной деятельности на разных этапах обучения. Цель и задачи выполнения индивидуальных итоговых проектов в старшей школе. Индивидуальные итоговые проекты (ИИП) как средство формирования исследовательских

и цифровых компетенций учащихся.

Практическая работа. Разработка проектной задачи в своей предметной области в соответствии с алгоритмом.

Самостоятельная работа. Знакомство с опытом проектной деятельности коллег, представленных на информационном ресурсе ИМЦ Кронштадтского р-на СПб. Разбор конкретного примера: анализ достоинств и недостатков проекта по формированию компонентов функциональной грамотности

4 Структура работы над проектом (лекция - 4 ч. самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта.

Средства разработки проекта. Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды

Самостоятельная работа. Подготовить для обсуждения проблемные ситуации, которые могут определить тему проекта для итоговой аттестации

5 Урок в технологии проектного обучения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Федеральный Банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Проектирование учебного занятия, направленного на формирование ФГ. Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?)

Практическая работа. конструирование урока в технологии проектного обучения с использованием федерального банка заданий по читательской грамотности по своему учебному предмету

Самостоятельная работа. Изучение руководства пользователя Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Регистрация личного кабинета учителя.

6 Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении (лекция - 2 ч. практическое занятие -2 ч.)

Лекция. Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении. Школьный социальный проект - совместная исследовательская, познавательная, творческая, коммуникативная, организационная деятельность обучающихся, их родителей и педагогов. Сущность социального проектирования Виды социальных проектов: прикладные; информационные; ролевые и игровые; исследовательские. Объекты деятельности в ходе социального проектирования (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда). Технология разработки социального проекта

Практическая работа. Составить план действий и этапы практических шагов по организации социального проекта по одной из предложенных тем.

7 Оформление проектных и исследовательских работ. (лекция - 3 ч. практическое занятие -2ч.)

Лекция. Методический паспорт и портфолио проекта. Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио продуктов проектной и исследовательской деятельности: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников

Практическая работа. Создание и оформление паспорта проекта

8 Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (лекция -1 ч. практическое занятие -1 ч.)

Лекция-Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах

Практическая работа-Размещение материалов портфолио проекта в групповом сетевом сообществе

9 Экспертиза (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Экспертиза проекта. Экспертиза учебного исследования. Основные критерии оценивания работы над проектом и созданного продукта.

Практическая работа. Проведение экспертизы исследовательской работы прошлых лет

Самостоятельная работа. Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности

10 Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников (лекция - 2 ч. самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция. Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников

Самостоятельная работа. Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

11 Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа. Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации **12 Итоговая аттестация** (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа-презентация и экспертиза разработанных проектов. Обсуждение и взаимооценивание.

Формы аттестации и оценочные материалы модуля 1

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

«Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников» 8 вопросов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Проводится контент-анализ с целью определения уровня знаний, наличия опыта и мотивации на обучение по данной программе.

Примеры заданий:

1. Понимаете ли, Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

1. Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность - это
2. Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
3. Нет

Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность

4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

1. Да, могу охарактеризовать все компоненты
2. Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать
3. Не могу четко охарактеризовать

Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность — это синонимы?

1. Да, эти понятия означают одно и то же
2. Нет, отличия заключаются в том, что
3. Затрудняюсь ответить

Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

1. Да, это _____
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

1. Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
2. Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
3. Затрудняюсь ответить

Понимаете ли, Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

1. Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

2. Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

3. На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной

грамотности школьников?

1. Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
2. Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
3. Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел модуля 1: Тема 3. Организация проектной деятельности в школе

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Разработка проектной задачи в своей предметной области в соответствии с алгоритмом. Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Разработать проектную задачу в своей предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. Определить место проектной задачи в тематическом планировании
2. Сформулировать цель проектной задачи
3. Сформулировать проблему (условие задачи).
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию)
5. Продумать форму рефлексии
6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).
7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Количество попыток: не ограничено

Раздел модуля 1: Тема 5. Урок в технологии проектного обучения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Конструирование урока в технологии проектного обучения с использованием федерального банка заданий по читательской грамотности по своему учебному предмету. Время выполнения 3 часа

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Конструирование урока в технологии проектного обучения с использованием федерального банка заданий по читательской грамотности по своему учебному предмету.

1. Сконструируйте проект урока с использованием КИМ федерального банка заданий по читательской грамотности.
2. Курс, тему курса, тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Метапредметность учитывается.
3. При проектировании урока предусмотрите виды учебной деятельности, связанные с формированием у учащихся компетентностей, характеризующих читательскую грамотность

Заполнение таблицы:

| Характеристика заданий по ФГ | Проверяемые компетенции | Проверяемые познавательные действия | Контекст заданий | Уровни сложности |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| | | | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел модуля 1: Тема 6. Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Составить план действий и этапы практических шагов по организации социального проекта по одной из предложенных тем. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Составить План действий и этапы практических шагов по организации социального проекта по одной из предложенных тем:

- «Папа, мама, я - спортивная семья».
- «Ты куришь?! Зачем тебе это надо?» (О проблемах курения и наркомании в молодежной среде).
- «Мы помним!» (Ко дню Великой Победы).
- «Школьные фобии».
- «Дети - детям» - оказание шефской помощи младшим школьникам.
- «Мы разные - мы вместе» - проект по толерантности.
- «Дари добро» - проект волонтерского представительства.
- «Патриот» - гражданское воспитание учащихся.
- «Мы - будущее России!» - спортивно-оздоровительный проект

Количество попыток: не ограничено

Раздел модуля 1: Тема 7. Оформление проектных и исследовательских работ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создание и оформление паспорта проекта. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Создать и оформить паспорт проекта в соответствии со структурой:

1. Проблема и тема проекта учащегося
2. Цель и задачи проекта учащегося
3. Возможные цифровые продукты проектной деятельности
4. Основные источники информации для работы над проектом
5. Структура интернет-портфолио
6. Основные критерии оценивания проекта с учетом необходимости формирования

компетенций

Количество попыток: не ограничено

Раздел модуля 1: Тема 9. Экспертиза

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проведение экспертизы исследовательской работы прошлых лет. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Провести экспертизу исследовательской работы в соответствии с планом:

1. Актуальность выбранного исследования.
2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
3. Четкость выводов, обобщающих исследование.
4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
6. Владение автором специальным и научным аппаратом.
7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
9. Умение вести дискуссию по теме.
10. Технологичность и техничность исполнения.
11. Оформление результатов.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел модуля 1: Тема 2. Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Форма: Тестирование "Компоненты функциональной грамотности"

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов. Время выполнения - 20 мин.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 100% заданий.

Примеры заданий:

Задание 1. Из предложенного перечня выберите основные составляющие функциональной грамотности:

1. Финансовая грамотность
2. Креативное мышление
3. Естественнонаучная грамотность
4. Компьютерная грамотность
5. Юридическая грамотность
6. Математическая грамотность
7. Глобальные компетенции
8. Экологическая грамотность

9. Грамотность в вопросах здоровья
10. Читательская грамотность
11. Экономическая грамотность

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | Понятие | | Определение понятия |
|---|--------------------------------|---|---|
| А | Естественнонаучная грамотность | 1 | способность человека применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. |
| В | Читательская грамотность | 2 | способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. |
| С | Математическая грамотность | 3 | способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. |
| Д | Функциональная грамотность | 4 | способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация модуля 1

Форма: Представление и защита учительского проекта

Описание, требования к выполнению:

Учительский проект включает три документа: паспорт проекта, описание продукта проектной деятельности, таблица "Формирование компонентов ФГ на разных этапах выполнения проекта". Защита проекта предполагает четкое и логичное представление результата разработки проекта, владение профессиональной терминологией в области проектной деятельности.

Критерии оценивания:

Представлены все документы учительского проекта, и они составлены корректно; представление результатов работы четкое и обоснованное - зачтено; представлены не все документы учительского проекта и/или при представлении выполненного проекта не продемонстрировано понимание подходов к формированию компонентов ФГ - не зачтено.

Примеры заданий:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Документы, входящие в состав учительского проекта:

- 1) Паспорт проекта имеет структуру:
 - Проблема и тема проекта учащегося
 - Цель и задачи проекта учащегося
 - Возможные цифровые продукты проектной деятельности
 - Основные источники информации для работы над проектом
 - Структура интернет-портфолио
 - Основные критерии оценивания проекта с учетом необходимости формирования ФГ
 - 2) Описание цифрового продукта проектной деятельности имеет структуру:
 - Вид цифрового продукта (видео, инфографика, 3D модель и др.) и его название
 - Краткая аннотация (о чем данный продукт)
 - Инструмент, который использовался при создании продукта
 - 3) Таблица "Формирование компонентов ФГ при работе над проектом" имеет структуру:
 - Этап работы над проектом
 - Формируемые компоненты ФГ
 - Краткое содержание формируемых компонентов ФГ
 - Роль учителя - руководителя проекта при формировании компонентов ФГ
- ЗАЩИТА ПРОЕКТА (5-7 мин.)**
- Основные позиции в представлении:
- Проблема и тема проекта;
 - Предметные области, которых касается проект;
 - формируемые компоненты ФГ;
 - Основной цифровой продукт проектной деятельности и инструменты, которые можно использовать при его создании;
 - Интернет-портфолио проекта: назначение и способы создания
- Количество попыток:** не ограничено

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
Модуль 1 - Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования
функциональной грамотности обучающихся

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев,

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

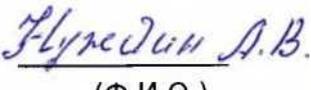
Дата проведения экспертизы: 17.11.2022г.

Эксперт:

Нуждин Анатолий Вячеславович

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Институт развития образования", Заведующий кафедрой


(подпись)


(Ф.И.О.)



Размещение модуля в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ:

<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10144>

Модуль 2

Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Срок освоения модуля 1: 16 ч.

Содержание программы модуля 2

| № п/п | Наименование разделов(модулей)и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1 | Входной контроль по модулю 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | тестирование |
| 2 | Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3 | Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Организация проектной деятельности в школе | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |
| 5 | Социальное проектирование как технология социального воспитания | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Итоговая аттестация по модулю 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | собеседование |
| | Итого | 16 | 8 | 6 | 2 | |

Рабочая программа

1. Входной контроль (тестирование - 1 час)

Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования. (лекция – 2 ч.)

Лекция. Законодательная, нормативная и теоретико-методологическая основы введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Структура ФГОС ООО - как совокупность трёх систем требований (к структуре, результатам и условиям

реализации основных образовательных программ). Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.

2. Универсальные учебные действия как деятельностная составляющая образовательных результатов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятие «универсальные учебные действия».

3. Универсальные учебные действия как деятельностная составляющая образовательных результатов Понятия «проектной» и «исследовательской» деятельности. Лекция. Сходство и различия. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.

Практическая работа. Характеристика условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Самостоятельная работа. Разработать алгоритмы решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности

4. Организация проектной деятельности в школе (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Проект и его характерные особенности. Проектирование в педагогике. Понятие проекта; место проекта в современном образовании и условиях большого спектра вариантов коммуникации. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Принципы проектирования. Классификация проектов. Виды проектов. Структура проекта. Использование метода проектов в учебной деятельности.

Использование метода проектов во внеурочной деятельности.

Практическая работа. Разработка типового алгоритма проектирования

5. Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении (лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении.

Практическая работа. Особенности проектирования уроков-исследований (основные этапы урока и подробный анализ.

Самостоятельная работа. Подготовить предложения, как адаптировать известный социальный проект к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения

Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Собеседование

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов

Критерии оценивания:

В качестве критерия используется самооценка слушателя

Примеры заданий:

1. Оцените свои знания/умения по 5-балльной шкале (от "не знаю/не умею" до "владею/использую в работе").

1. Знакомы ли Вы с формами организации проектной деятельности обучающихся?
2. Есть ли у Вас опыт использования учебных проектов на уроках и во внеурочной деятельности?
3. Знаете ли Вы методику проведения учебных исследований.
4. Есть ли у Вас опыт по разработке программы курса (элективного курса, спецкурса, кружка, др.), реализуемого на основе исследовательской технологии?
 2. Оцените по 5-бальной шкале (от 1 до 5 баллов) следующие параметры:
 1. Актуальность проблемы настоящих курсов.
 2. Личная заинтересованность в изучении проблемы.
 3. Уровень теоретических знаний по проблеме.
 4. Уровень практических умений по проблеме.
 5. Намерения использовать полученные знания в практике.
6. На сколько Вы владеете научной и методической информацией по организации проектной и исследовательской деятельности в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел Модуля 2: Тема 4. Организация проектной деятельности в школе

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

"Разработка типового алгоритма проектирования". Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Разработать алгоритм составления проектной задачи:

1. Определить место проектной задачи в тематическом планировании
2. **Сформулировать цель проектной задачи**
3. Сформулировать проблему (условие задачи).
4. **Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию)**
5. **Продумать форму рефлексии**
6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).
7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Собеседование

Описание, требования к выполнению:

Собеседование предполагает четкое и логичное представление о проектно-исследовательской деятельности, владение профессиональной терминологией в области проектной деятельности. **Критерии оценивания:**

продемонстрировано понимание подходов к формированию компетенций в ходе проектно-исследовательской деятельности - зачтено, нет четкого понимания - не зачтено.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.qarant.ru/71937200/>, свободный. - Яз. рус.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>, свободный. - Яз. рус.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://www.qarant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>, свободный. - Яз. рус.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.qarant.ru/product5/ipo/prime/doc/405172211/>, свободный. - Яз. рус.

4. Конституция Российской Федерации (новая редакция), М, 2020. 32с. <http://konstrf.ru/download>

Литература

1. Андреев Г.П. К столетию метода проектов//Школьные технологии. - 2005. - № 4 - с.28
2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
4. Громова Т.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - № 10. - С.46-51.
5. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы. - № 6. - 1995.
6. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций//Развитиеисследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. - 2001. - С. 68-80.
7. ДанильцевГ. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. - 2001. - С. 127-134.
8. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. /Сост.: Дорофеева Т.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. 84 с.

9. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/А. В. Леонтович//Школьные технологии. - 2001.- N 5.- С. 146-149.
10. Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, СПБАППО, 2019. 52 с.
11. Новожилова М. Азбучные истины управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся //Управление образованием. - 2008. - № 6. - С.86-97.
12. Пахомова Н.Ю. Обучение проектной деятельности в начальных классах //Управление начальной школой. - 2009. - № 1. - С.14-22.
13. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. - М.: Наука, 2018. 223 с.
14. Симоненкова Т. Д. Проектная деятельность учащихся//Завуч. - 2007. - № 8. - С.3-7.
15. Ступницкая М. А. Учимся работать над проектами: методические рекомендации для учителей // Школа здоровья. - 2007. - № 4; 2008. - № 1. - С.55-64.
16. Фокина М. В. Условия реализации успешного учебного проекта//Справочник классного руководителя. - 2014. - № 1. - С.43-51.

Электронные обучающие материалы

1. <http://schools.keldvsh.ru/labm> go - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
<https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-2021-chto-izmenitv-rabote> Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе
http://schools.keldvsh.ru/labm_ro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- Интернет-ресурсы
1. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 2. <https://fq.resh.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
 3. <http://skiv.instrao.ru/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
 4. <https://sites.google.com/5ite/kronfsp/> «Фабрика сетевых проектов»
 5. <https://sites.google.com/site/coskronstadta/setevye-obrazovatelnye-resursy-kronstadta/> Цифровая образовательная среда Кронштадта (раздел "Районные сетевые образовательные проекты")
 6. <https://proiect.1sept.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
 7. <http://portfolio.1september.™/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
 8. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
 9. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
 10. <https://sites.google.com/site/kronfsp/> «Фабрика сетевых проектов»
 11. <https://sites.google.com/site/coskronstadta/setevye-obrazovatelnye-resursy-kronstadta/setevyeobrazovatelnye-proekty?authuser=O> Цифровая образовательная среда Кронштадта (раздел "Районные сетевые образовательные проекты")

12. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).